|  |
| --- |
| Quel est ton numéro de téléphone? |

|  |
| --- |
| Scenár pozostáva zo série cvičení, ktorých cieľom je naučiť sa číslovky od 1 do 100. Zároveň by študenti mali byť schopní vykonať jednoduché matematické operácie vo francúzštine, opýtať sa na telefónne číslo, a zároveň aj uviesť svoje telefónne číslo. |

Objectifs fonctionnels: donner et demander des données personnelles: le numéro de téléphone

Objectifs lexicaux: nombres de 1 à 100, opérations mathématiques

Objectifs grammaticaux: adjectif interrogatif: ***combien***

Matériaux: DOCUMENTS 11, 12, 13, 14

Méthodes: active, ludique, collective, déductive

Formes de travail: à deux, individuelles, collectives, en groupe

Durée : 45 minutes

**DÉROULEMENT**

Saluez les élèves.

**Vérification du devoir fait à la maison.** À deux, les élèves parlent des personnes de l'exercice 6 (page 22). Ils donnent et demandent des données personnelles (nom et prénom, nationalité, profession).

**Qu’est-ce que tu fais dans la vie?** – Divisez la classe en groupes de 3 ou 4 personnes et distribuez à chaque groupe une feuille reprenant les noms des professions **(DOCUMENT 11)**. Laissez sur votre table les cartes avec les dessins des professions situées ci-dessous **(DOCUMENT 12).** À tour de rôle, un élève de chaque groupe mime une profession choisie librement de la feuille. Chaque groupe identifie sur sa liste la profession mise en scène; gagne le groupe qui a identifié le plus de professions.

Présentez les objectifs de la leçon.

Accrochez les **DOCUMENTS 13** et **14** au tableau avec des chiffres et demandez aux élèves de relier les chiffres à leurs équivalents, écrits en lettres. Dites les chiffres à voix haute et demandez aux élèves de répéter après vous.

Présentez les objectifs de la leçon et demandez d’ouvrir les livres à la page 22.

**Ex. 7, page 22** – Les élèves écoutent l'enregistrement et lisent les chiffres. Expliquez comment sont formés les nombres en français (voir la référence de grammaire à la page 170). Les élèves écrivent les nombres dans leurs cahiers et les disent à leurs camarades de classe.

**Ex. 8, page 23** – Demandez de nommer les éléments de l’image (éléphants, chevaux, singes, chats, chiens, souris) et de les compter en introduisant l’adjectif interrogatif « combien ».

*“Il y a combien de chiens sur cette illustration?”*

**Ex. 9, page 23** – Demandez de nommer les éléments de l’image (poissons, oiseaux) et de les compter en utilisant l’adjectif interrogatif “combien”.

*“Il y a combien de poissons sur cette illustration?”*

**Ex. 10, page 23** – Les élèves écoutent l'enregistrement et notent les chiffres. Après, vérifiez s’ils ont bien noté et cherchez quel numéro est intrus.

INTRUS:

Série A - 48

Série B - 50

Série C - 75

Série D - 97

**OPÉRATIONS MATHÉMATIQUES** – Analysez avec les élèves le tableau contenant les signes mathématiques. Les élèves s'exercent à faire l'exercice 12 à la page 23.

Écrivez au tableau 9 chiffres qui semblent être un numéro de téléphone (par exemple 509 544 690) et demandez-leur ce que c’est. Ensuite, les élèves regardent le tableau avec les expressions pour demander le numéro de téléphone. Demandez à plusieurs personnes dans la classe de donner leurs numéros de téléphone.

À la fin demandez-leur de se lever et de demander aux collègues quels sont leurs numéros de téléphone en dressant une liste et indiquant les numéros de téléphone de leurs collègues.

**DEVOIR À LA MAISON**

Cahier d’exercices: Ex. 8, 9, 10, page 101.